

*Экспериментальные материалы для учащихся 4 классов*

**РУССКИЙ ЯЗЫК (2)**

**Вариант № 5**

Школа \_\_\_\_\_ Класс 4 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя учащегося*

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Рядом с номерами некоторых заданий стоят две звёздочки (\*\*\*) – так отмечены самые трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

---

**1. Спиши текст.** 

Жил один волчонок, такой недотёпа, что ни разу в жизни никого не поймал. Самые старые олени бежали слишком быстро для него, полярные мыши удирали от него, утки только хвост ему показывали.

У него была старая бабушка. Все её очень жалели. Когда уходили на охоту, её оставляли в логове. Это и было обязанностью волчонка: заботиться о бабушке. Она смотрела на волчонка печальными глазами.

*(По Д. Пеннаку)*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Обведи номер словосочетания, в котором допущена орфографическая ошибка.

- 1) гулять по аллее
- 2) сочинение о музеи
- 3) дорога в городе
- 4) рассказ о метели

3. Обведи номер правильного объяснения написания окончания в слове *мышка* в словосочетании *сказка о мышке*.

- 1) окончание –е, потому что это существительное 1 скл., Д. п.
- 2) окончание –е, потому что это существительное 1 скл., П. п.
- 3) окончание –е, потому что это существительное 2 скл., П. п.
- 4) окончание –е, потому что это существительное 3 скл., П. п.

4\*. Прочитай несколько географических названий.



*Большая Утреш, Сапожок, Петухово, Старица, Ягодное, Восточный, Горячий Ключ, Дятькино, Ыныкчанский, Ясный*

Найди и подчеркни такие названия, написание которых не соответствует существующим правилам русского языка.

5\*\*. Вспомни три орфограммы, которые изучались в начальной школе. Запиши примерное название этих орфограмм и приведи по 2 примера слов на каждую орфограмму.



1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.1

---

6. Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа.

- 1) гордится книгой
- 2) любит молодёжью
- 3) пятно на скатерти
- 4) боится мыши

7.2

---

7. Обведи номер ряда, в котором все слова – это имена существительные 2-го склонения.

- 1) сирень, картофель, муравей, окно
- 2) мальчишка, апельсин, медведь, лось
- 3) иней, офицер, медаль, карась
- 4) тополь, облако, помидор, конь

7.3

---

8\*. У слов: *дедушка, юноша, девушка, дядюшка* есть общие признаки. Обведи номера верных утверждений.

- 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 2) Все эти слова относятся к 1 склонению.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова относятся ко 2 склонению.

7.4

---

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

- 1) морозным утром
- 2) морозной ночи
- 3) морозного дня
- 4) морозному воздуху

---

10. Прочитай предложение.

*Я дышу свежим воздухом, люблюсь хорошей погодой.*

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени прилагательного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме:

\_\_\_\_\_ рода,  
\_\_\_\_\_ числа,  
\_\_\_\_\_ падежа.

---

11\*. Составь и запиши два предложения с именем прилагательным *удивительный*.

В первом предложении употреби это прилагательное в форме среднего рода, единственного числа, предложного падежа.

1) \_\_\_\_\_

Во втором предложении употреби это прилагательное в форме женского рода, единственного числа, дательного падежа.

2) \_\_\_\_\_

---

12. Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Каждый зверёк по-своему спасается от своих врагов Пушистая белка легко убежит от врага по деревьям У ежа своя хорошая защита – колючки Услышит ёж шум, свернётся тут же в колючий комок Попробуй, тронь Многих зверей выручает цвет их шубки

---

**13\*.** Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска **обязательно** нужно поставить восклицательный знак.

- 1) – Скорей бы зима пришла \_\_\_\_ – медленно и задумчиво проговорила мама.
- 2) – Скорей бы зима пришла \_\_\_\_ – возбуждённо закричала маленькая Аня.
- 3) – Скорей бы зима пришла \_\_\_\_ – переспросил меня дядя негромко.
- 4) – Скорей бы зима пришла \_\_\_\_ – с восторгом сказал Петя, любясь коньками.

**14.** Обведи номер предложения с однородными членами.

- 1) После сильного дождя дорога была очень скользкой.
- 2) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.
- 3) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.
- 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

**15\*\*.** Придумай и запиши предложение со следующими характеристиками:



*Повествовательное невосклицательное предложение с однородными подлежащими.*

---

---

---