

Экспериментальные материалы для учащихся 4 классов

РУССКИЙ ЯЗЫК (1)

Вариант № 2

Школа _____ Класс 4 _____

Фамилия, имя _____
фамилия, имя учащегося

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.

- ___ дерево
- ___ лошадь
- ___ город
- 1 ветер
- ___ медведь

2. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) щука
- 2) цифра
- 3) гончар
- 4) война

3*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова, в которых количество звуков равно количеству букв, в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков больше, чем букв, в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков меньше, чем букв, в каждом слове два слога

4. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

- 1) полотенце
- 2) поздний
- 3) побежать
- 4) победить

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову *наклейка*.

1) 

2) 

3) 

4) 

6*. Ниже приведены несколько утверждений о составе слова. Обведи номера правильных утверждений. Если утверждение правильное, подчеркни слова, которые его доказывают.

1) В слове может не быть окончания.

городок, пальто, дно, кенгуру

2) В слове может не быть суффикса.

стена, лесник, зонтик, лопата

3) В слове может не быть приставки.

пень, полёт, ключик, выход

4) В слове может не быть корня.

поход, лётчик, мяукать, льдина

7. Обведи номера слов, которые являются именами существительными.

1) грусть

2) беречь

3) шоссе

4) фасоль

5) иней

6) яркое

8. Прочитай предложение.

Весною в лесу мы наблюдали жизнь дроздов и дятлов.

Найди верное утверждение о выделенном слове. Обведи номер ответа.

- 1) Это имя существительное в предложении является подлежащим.
- 2) Это имя существительное в форме мн. числа, Р. п.
- 3) Это имя существительное в форме мн. числа, В. п.
- 4) Это имя существительное 1-го склонения.

9. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, творительного падежа.

Из густой травы выглядывает беленьким глазком земляника, рядом качаются серёжки душистого ландыша.

10. Обведи номера слов, которые являются глаголами.

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| 1) подстричь | 2) опадать | 3) взгляд |
| 4) светить | 5) строить | 6) ярко |

11. Обведи номер глагола II спряжения.

- 1) рису...шь
- 2) спрашива...т
- 3) вер...шь
- 4) завтрака...м

12. Прочитай предложение.

Весна одарила месяц май волшебной силой.

Определи, в какой форме употреблён подчёркнутый глагол в предложении. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.
- 2) в форме прош. вр., ед. ч., ж. р.
- 3) в форме прош. вр., ед. ч., ср. р.
- 4) в форме наст. вр., ед. ч., 3 лица

13*. Прочитай предложение.

Неподалеку от часовой мастерской стоял на посту часовой.

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово это _____, его признаки:

Второе слово это _____, его признаки:

14. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

Молоко мама поровну разлила в наши стаканы.

15. Найди и отметь предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом **и**.

- 1) Рыси и лисицы спешат за добычей для своих детёнышей.
- 2) Заря освещает розовым светом вечные снега и льдины.
- 3) После обеда ребята быстро собрались и побежали к речке.
- 4) Наступило жаркое лето, поспела душистая земляника.

16. Прочитай слова.

травка, устный, гористый, местный, грибной, лапка

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

17*. Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *гл ___ деть*? □

- Катя: Проверочное слово *взгляд*, напишу букву *я*.
 - Гена: Проверочное слово *поглядывать*, напишу букву *я*.
 - Правильного ответа нет. Мой ответ: _____
-

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *б ___ льница*? □

- Катя: Проверочное слово *больной*, напишу букву *о*.
 - Гена: Проверочное слово *больше*, напишу букву *о*.
 - Правильного ответа нет. Мой ответ: _____
-

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *снег ___ вой*? □

- Катя: Проверочное слово *снега́*, напишу букву *а*.
 - Гена: Я знаю, что в слове *снег^оход* пишется буква *о*, в слове *снег_вой* тоже напишу букву *о*.
 - Правильного ответа нет. Мой ответ: _____
-

18. Напиши приглашение однокласснику или однокласснице на свой День рождения. □

ПРОЧИТАЙ ПРИТЧУ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20.

– Назначаю вас правителями двух областей, а потом я решу, кто будет моим наследником, – сказал король двум своим сыновьям.

Старшему сыну досталась равнинная область. Младший сын стал править горной областью.

Прошёл год. Сначала король поехал в гости к старшему сыну. Тот с гордостью показал огромный дворец, потом провёз короля по стране. Люди убирали урожай, при виде королевской кареты они падали на землю и лежали так, пока карета не скрывалась вдали. В честь короля принц устроил парад. За год он создал дисциплинированную армию.

– Видите, отец, какую власть я приобрёл за год! Всё в моей области держится на страхе и повиновении, – с гордостью сказал принц.

В горной области короля тоже встретили с почётом. Люди низко кланялись королю и снова приступали к работе. Они строили дороги и мосты, возили землю на горные склоны и сажали виноградники.

– Извини, отец, если не смог принять тебя достойно. Слишком мало я успел сделать за год для моих подданных, – сказал младший принц королю.

Вскоре король объявил, что назначает своим наследником младшего принца.

– Народ его не боится, он даже армию не создал! – обиженно заявил старший принц.

– Не это украшает правителя, – спокойно объяснил король.

19. Определи, какой из заголовков больше подходит к притче. Обведи его номер.

- 1) Кто умнее
- 2) Один год в королевстве
- 3) Что важнее для правителя
- 4) Обиженный принц
- 5) Старый король

20*. Как ты считаешь, о чём эта притча? В чём её основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.


